



**Tallinna Nõmme Põhikool**

# **Arengukava**

**2024-2028**

## SISU

Visioon, missioon, väärtused .....	3
<b>NÕMME PÕHIKOOLI ARENGUKAVA PERIOODI 2025-2028 EESMÄRGID(E) JA TEGEVUSED(T) KOOS MÕÕDIKUTEGA(M)</b> .....	4
TP 1: Inspireeriv ja uuenduslik õppimine.....	4
TP 2: Pädev ja pühendunud õpetaja .....	5
TP 3: Hariduslike erivajadustega õpilaste areng.....	6
TP 4: Tipptasemel juhtimine.....	7
TP 5: Individuaalne õpitee.....	8
TP 6: Tasakaalus ja mitmekesine haridusvõrk .....	9
TP 7: Tänapäevane ja arendav noorsootöö .....	10
<b>ARENGUKAVA ELLUVIIMINE</b> .....	11
Sisehindamisaruanne .....	12
Mõõdikute alg- ja sihttasemed koos vastutajate ja tähtajaga .....	17

## Visioon

Tallinna Nõmme Põhikool on põhikool Nõmme linnaosas, kus õppimise, õpetamise ja kasvatamise kaudu kasvab Eesti riigi kodanik, kes tunneb end eesti rahvuskultuuri ja euroopa haridusruumi kuuluvana.

### UUENDUSMEELNE HARIDUS

Meil on kaasaegne õpikeskkond, - meetodid ja - vahendid.

### ÕPILANE

Meie õpilane on õnnelik ja õnnestunud oma õpiteekonna igas punktis.

### ÕPETAJA

Meie õpetaja on õpilase arengust lähtuvate vabade ja teadlike valikute märkaja, hindaja ja juhendaja, kes teeb oma tööd pühendunult ja jätkusuutlikult.

## Missioon

Kooli missioon on tagada, et iga õpilane saaks kvaliteetse põhihariduse, järgides riiklikku õppekava. Pakume mitmekülgeid võimalusi toetamaks õpilaste arengut ja õppimist vastavalt nende individuaalsetele vajadustele

## Moto

Arenev ja õppiv kool – alati loov

## Väärtused

### KOOSTÖÖ

Ühise eesmärgi nimel koos tegutsedes jõuame hea tulemuseni.

### UUENDUSMEELSUS

Oleme avatud uutele ideedele ja loovusele ning õpime enda ja teiste kogemustest.

### HOOLIVUS

Märkame ja toetame üksteist ning säästame keskkonda.

### PAINDLIKKUS

Kohaneme kiirelt muutuvate oludega.

# NÕMME PÕHIKOOLI ARENGUKAVA PERIOODI 2024-2028

## EESMÄRGID (E) JA TEGEVUSED (T) KOOS MÕÕDIKUTEGA (M)

### VASTAVALT TEGEVUSPROGRAMMIDELE (TP)

#### TP 1: Inspireeriv ja uuenduslik õppimine

##### E 1: Õppetöö meetodid toetavad aktiivset ja innovaatilist õppimist ning iga õppija parimate võimete avastamist

T 1: Igal õppeaastal viiakse seoses põhikooli lõpueksamite korraldamisega läbi arutelu hindamis põhimõtete muutustega arvestamiseks ja kokkuleppimiseks, sh õpilaste individuaalsete võimete ja õppekavade arvestamiseks hindamisel.

T 2: Õppenõukogus ja ainekomisjonides arutatakse kujundava hindamise põhimõtteid, ainekiituskirjade andmist 9. klasside lõpetajatele, loovtööde teemade eakohasust, hindamist ja juhendajate tööd.

T 3: Rakendatakse erinevaid õppevorme: õppekäigud, projektid (KIK), viiakse läbi ainenädalaid.

T 4: Viiakse läbi koolitusi lapsevanematele, kuidas toetada lapse õppimist.

T 5: Korraldatakse koostöö Nõmme Huvikooli, Von Glehni Teatri ja Nõmme Loodusmajaga ning TTÜ-ga infopäevade ja õppekäikude läbiviimisel.

T 6: Osaletakse hariduslike projektide taotlusvoorudes ja vahetatakse läbi projektitegevuste kaudu kogemusi teiste koolidega Eestis ja Euroopas.

##### E 2: Töötajad ja õpilased on inspireeritud ning innovaatilised

T 7: Tänu kommunikatsioonile on kogu koolis toimuv nähtav, mille tõttu pidevalt motiveeritakse ja tunnustatakse üksteist.

T 8: Toimuvad iga-aastased töötajate motivatsioonikoolitused augustis, detsembris ja juunis ja kevadel eesmärgiga kogemuste vahetamiseks ja teadmiste omandamiseks.

T 9: Õpilasesindus, keda kureerib huvijuht, premeerib oma liikmeid ühisüritusega väljaspool kooli.

T 10: Heade saavutuste eest kooli esindamisel tunnustatakse õpilasi erineval moel – koolijuhi Jäätisevastuvõtt, klassideülene ekskursioon kinno ja/või tegeluskeskustesse.

##### E 3: Kooli õppekava on uuenduslik ja õppeprotsessi toetav

T 11: Korraldatakse õppekava sh hindamisjuhendi ja ainekavade uuendamine kõiki õpetajaid kaasaval viisil läbi ainekomisjonide ettepanekute, kogemuste vahetamise, hoolekogu kaasamise arvestades kooli prioriteete, traditsioone ja eelarvelisi võimalusi.

T 12: Kaasatakse vastavalt vajadusele eksperte/koolitajaid väljaspool kooli.

## E 4: Koolil on oluline osa õppekavavälise mitteformaalse ja huvihariduse toetamisel ning propageerimisel

T 13: Osaletakse ülelinnalistes projektides, mis on suunatud õppeprotsessi mitmekesistamisele ja parimate kogemuste jagamiseks (KIK projektid, Nutikuu, Robootika, Rosin, Känguru, Päästeameti "Veeohutuse projekt", "Targalt internetis", "Minu riik", Transpordiameti jalgrattakursused).

T 14: Osaletakse aktiivselt Nõmme Raamatukogu (kooliga samas majas) koostööprojektides, kus toimuvad kohtumised Eesti kirjanike ja poliitikutega.

T 15: Õpilased osalevad vabal ajal Nõmme ja Tallinna huvialakoolides ning spordiklubides.

T 16: Toetame olümpiaadidel ja õpilasvõistlustel osalemist kooli-, linna- ja vabariigi voorudes vastavalt oma võimetele.

M 1: õpilaste osakaal, kes hindavad, et koolis õpetatakse õppimiseks vajalikke digioskusi parasjagu

M 2: õpetajate rahulolu asutuse digivahenditega

M 3: õpilaste rahulolu liikumisvõimalustega koolis

M 4: haridusasutuste projektides osalemine

M 5: koolivälistest ringidest ja ülelinnalistest võistlustest (olümpiaadid ja spordivõistlused) osavõtt

M 6: EIS testide võrreldavad tulemused

## TP 2: Pädev ja pühendunud õpetaja

### E 5: Õpetaja on kursis haridusuuendustega, katsetab ja rakendab muutunud õpikäsitusele vastavaid erinevaid meetodeid ja lähenemisi

T 17: Õpetajatele korraldatakse koolitusi muutunud õpikäsitusest (MÕK, kaasav haridus, HEV õpilane koolis, märkamine jne.) sh HARNO digikeskkonna ja Tallinna Õpetajate Maja poolt korraldatavatel koolitustel.

T 18: Projekti- ja õuesõppenädalad ning tunnid on õppeprotsessi lahutamatu osa, mida soosib kooli asukoht, Nõmme.

T 19: Õppekava lahutamatu osa on spordi-, rahvatantsu- ja koorilaulu ringid, mis võimaldavad õpilastel pikendada koolipäevaaegset aktiivse liikumise aega.

T 20: Kolleegilt-kolleegile protsessi raames korraldatakse õpitubasid muutunud õpikäsituse ja kaasava hariduse metoodikast.

### E 6: Õpetajal on oma aine ja ainete lõimimiseks vajalikud pädevused

T 21: Koostatud on paindlik koolituskava, mille aluseks on töötajate enesehinnang, vajadused ja koolituskord.

T 22: Avatud tundide planeerimisel ja ülekoooliliste ürituste organiseerimisel on eelistatud õppekava läbivate aineülestest teemade põhine õpetajatevaheline koostöö.

## E 7: Õpetaja on väärtustatud ja vajalik võtmeisik kogu kooli õppe- ja kasvatustöös

T 23: Õpetajate tunnustamine on pidev protsess (õpetajate päev, aasta tegija detsembris, Eestimaa kiidab ja tänab, töö- ja isiklikud juubelid).

T 24: Jätkatakse traditsiooniliste tunnustuste kõrval uute tunnustusvõimalustega.

## E 8: Koolimeeskond tegutseb kaasatult

T 25: Õpetajad on kaasatud kooli arendustegevusse, kõigil on võimalus avaldada arvamust üldtööplaani, kodukorra, õppeaasta kokkuvõtte, töötajate tunnustussüsteemi ja väljundipõhise õppekava rakenduskava kohta

T 26: kogu meeskond on kaasatud käesoleva, 2024-2028 a. ja järgmise arengukava koostamisse ja muutmisse.

M 7: õpetajate rahulolu enesetõhususega (kompetentsusega)

M 8: koolitustel osalevate haridusasutuste töötajate osakaal

M 9: kvalifitseeritud õpetajate osakaal õpetajatest

M 10: õpetaja tööga rahulolu

M 11: töö õpetajaühendustes, praktikantide juhendamine, kolleegide koolitamine, õppematerjalide koostamine

M 12: õpetajate rahulolu õpetajameti mainega (kuvand meedias, väärtustamine Eestis)

M 13: õpetaja rahulolu juhi tagasisidega

M 14: õpetajate osakaal, kes on nõus väitega: "Saan otsuste tegemisel kaasa rääkida."

## TP 3: Hariduslike erivajadustega õpilaste areng

### E 9: Õpiabi ja diferentseeritud õpetus on kõigile õpilastele kättesaadav ja seda rakendatakse paindlikult vastavalt vajadusele

T 27: HEV grupp (HEV koordinaatorid, koolipsühholoog, sotsiaalpedagoog, KIVA-koordinaator) analüüsib kooli tugisüsteemi ja teeb parandusettepanekuid jooksvalt.

T 28: EHIS-es on täpselt fikseeritud õpilaste erivajadused (eri-, tõhustatud ja üldtugi) ja neid uuendatakse vastavalt koostööle Rajaleidjaga, andmeid käsitletakse delikaatselt.

### E 10: HEV õpilast märgatakse ja ta saab oma võimetele vastavat abi

T 29: Toimib koostöö teiste organisatsioonide ja spetsialistidega õpilaste vajaduste välja selgitamiseks ja otsuste tegemiseks (Rajaleidja, TÕNK, Nõmme LOV sotsiaalteenistus).

T 30: Iga juhtumi eripära vajab individuaalset lähenemist, seega suhtlemine iga õpilase kohta toimub juhtumi koordinaator kaudu.

## E 11: Kool omab ülevaadet 1. klassi tulevatest õpilastest ja tulevased lapsevanemad omavad ülevaadet õppimisvõimalustest Tallinna Nõmme Põhikoolis tehes koostööd tulevaste klassijuhatajatega

T 31: Kool korraldab iga-aastaselt 5 kuu jooksul alates jaanuarist vanemate kulul eelkooli 1. klassi astuvatele õpilastele.

M 15: PK õpingud katkestanute osakaal

M 16: haridusasutuses hariduslike erivajadustega lastele tugiteenuste võimaldamine

M 17: õpetajate rahulolu võimalustega HEV õpilaste õpetamiseks haridusasutuses

M 18: haridusasutuses HEVKO ametikoha jaotus

M 19: õpilasvõistlustest osavõtt

## TP 4: Tiptasemel juhtimine

### E 12: Juhtimine on läbipaistev ja kaasav

T 32: Kommunikatsioonivahendite ja -keskkondade arendamine.

T 33: Juhtimisotsuste ettevalmistamiseks luuakse erinevaid töörühmi ja kaasava juhtimise põhimõtetele vastavaid töötubasid ja infotunde.

T 34: Kasutatakse erinevaid tagasiside andmise meetodeid.

T 35: Töötajad kaasatakse vajalike töö- ja õppevahendite nimekirja koostamisse ja prioriteetide otsustamisse ainekomisjonide kaudu.

### E 13: Sise- ja välissuhtlus on toimiv ja tõene

T 36: Kooli kodukord ja töökorralduse reeglid on avatud ja kogu kooli igapäevase toimimise aluseks.

T 37: Ametlikeks siseinfovahetuse kanaliteks on e-kooli vestluskeskkond, Google' kalender, suur tunniplaani kuvar õpetajate toas.

T 38: Kooli kodulehel, eKoolis, FB-gruppides avaldatakse regulaarselt õpilastele, lastevanematele ja huvigruppidele olulist teavet koolis toimuva kohta.

T 39: HA veebilehe moderaator on partner info kajastamisel.

### E 14: Koolil on hea maine

T 40: Õppe- ja kasvatustöö, huvitegevus ja koostöö huvigruppidega korraldatakse kooli mainet toetavalt.

T 41: Kooli hümn, kooli kuvandi säilitamine- vorm, müts, traditsioonid leiavad pidevalt kajastamist kooli kodulehel ja sotsiaalmeedias.

T 42: Õpilasi innustatakse kandma koolivormi ja võimalusel kasutama ülelinnalistel ja üleriigilistel võistlustel, konkurssidel jms üritustel kooli sümbolikat.

- M 20: asutuse juhi tulemushindamise tulemus
- M 21: meeskonna kvalifikatsiooninõuetele vastavus
- M 22: õppekava elluviimine; eksamitulemused
- M 23: hoolekogu koostöö kvaliteet
- M 24: EHIS-e ja LTP andmed asutuse koolitustest
- M 25: õpilaste rahulolu asutuse mainega
- M 26: lapsevanemate ja õpetajate rahulolu asutuse mainega
- M 27: haridusasustuste koostööprojektide arv
- M 28: asutuse õpetajate täitmata ametikohad uue õppeaasta alguses
- M 29: asutuse õpetajate vanuseline koosseis
- M 30: alustava õpetaja sisseelamisprogrammis osalejate arv

## TP 5: Individuaalne õpitee

### E 15: Toimiv karjäärinõustamine ja edasiõppimisvõimaluste tutvustamine

- T 43: Kool korraldab läbi lahtiste uste päevade ametikoolide ja gümnaasiumite tutvustamist, majandusõpetuse tunde ja karjääriipsühholoogi nõustamist.
- T 44: Koostöö Tallinna Karjäärikeskusega .
- T 45: Koostöö Rajaleidja, lastevanemate ja vilistlastega Tagasi kooli projekti elluviimisel.
- T 46: Korraldatakse ainepäevi ja -nädalaid (reaalainete päev, humanitaarainete päev, loodusained, keeled, rohepööre jt).

### E 16: Toimub aktiivne koostöö õppekava toetavaid programme ja projekte pakkuvate organisatsioonidega

- T 47: Kaardistatakse õppekava toetavaid programme pakkuvad organisatsioonid vastavalt ainetele ja vanuseastmetele.
- T 48: Ainesektsioonid ja juhtkond töötavad välja väljaspool kooli või tundide ajal toimuvate programmide/projektinädalate korraldamise reeglid.

### E 17: Süsteemne koostöö edasiõppimise võimalust või täienduskoolitust pakkuvate asutustega

- T 49: Uuritakse III kooliastme õpilaste huvisid ja edasiõppimise eelistusi
- T 50: Põhikooli lõpetajad jätkavad edukalt õpinguid Tallinna gümnaasiumides: Mustamäe Riigigümnaasium, Nõmme Gümnaasium, Saue Riigigümnaasium, Tallinna Saksa Gümnaasium, GAG, Tallinna, Vanalinna Hariduskolleegium jt.
- M 31: aasta klassijuhataja süsteemne tunnustamine linna tasandil
- M 32: lastevanemate osakaal, kes nõus või pigem nõus väitega „huvitegevusega on koolis hästi“
- M 33: lastevanemate rahulolu lapse ja õpetaja suhtega
- M 34: õpilaste rahulolu arengut toetava tagasisidega



M 35: lapsevanemate osakaal, kes on nõus või pigem nõus väitega õppekava väliste tegevuste pakkumisega

M 36: lapsevanemate rahulolu infolevikuga

## TP 6: Tasakaalus ja mitmekesine haridusvõrk

### E 18: Linna investeeringute kavas on kooli renoveerimine viimasel 5 aastal olnud prioriteetide hulgas.

T 51: Oskuslik ruumiplaneerimine ja päevakava korraldus on võimaldanud koolil toimida ühes vahetuses.

T 52: Iga-aastaselt koostatakse investeeringute kava ning soetatakse võimalusel vajalikud vahendid.

T 53: Kool on valmis õppetööks asenduspinnal.

T 54: Kehalise kasvatuse tundide läbiviimiseks rendime ruume Valdeku spordikeskuses, Hiiu staadionil, Nõmme Spordikeskuse suusabaasis, Tallinna Arte ja Tallinna Saksa Gümnaasiumi ujulas.

T 55: Hoiame otsustajaid (HA, LOV, LV strateegiakeskus, investeeringud) kursis kooli renoveerimiskava ja investeerimisvajadustega, sest kaasaegne õpikeskkond toetab hariduse omandamist.

### E 19: Kooli õppetöökojad, kodunduse klass ja õppekööök on hästi sisustatud ja pakuvad ümbruskonna koolidele tasuta õpperuumide kasutamise teenust

T 56: Kool on jätkuvalt partner Nõmme naaberkoolidele (Nõmme Gümnaasium, Kivimäe Põhikool) töö-, tehnoloogia-, kodunduse- ja käsitöö tundide läbiviimisel Nõmme Põhikooli õppeklassides.

### E 20: Kool on säilitanud, arendanud ja tutvustanud oma traditsioone kogukonnas, linnas, riigis ja Euroopa haridusruumis

T 57: Kool kavandab traditsiooniliste ürituste ja Raudtee 68 hariduse andmise 105. aastapäeva läbiviimiseks eelarvesse vajalikud vahendid. Poolaasta kaupa avaldatakse kooli meediakanalites (e-kooli, FB, veebileht, Nõmme Sõnumid) traditsiooniliste ürituste ajakava, prognoositakse eelarve ja selle allikad.

## E 21: Kool toimib kogukonnakeskusena, renditakse ruume huvi- ja sporditegemiseks väljaspool õppetööd

T 58: Läbi hoolekogu toimib koostöö lapsevanematega.

T 59: Vilistlased, hoolekogu ja lapsevanemad on vabatahtlikud kooli mainesaadikud.

T 60: Kool rendib ruume huvi- ja sporditegemiseks väljaspool õppetöövälistel aegadel.

M 37: õpetajate rahulolu asutuse pidaja ja rahastusega

M 38: õpilaste rahulolu õpikeskkonnaga

M 39: kiire internetiga haridusasutuste osakaal

M 40: osakaal põhikoolidest, kellel on olemas täismõõtmetes staadion ja võimla

## TP 7: Tänapäevane ja arendav noorsootöö

### E 22: Kool on kiusamisvaba

T 61: 1.-7. klassid osalevad projektides „Kiusamisvaba kool“, „Tagasi kooli“ jt.

T 62: Kiusamisjuhtude puhul tegutseb KIVA grupp, mis töötab välja põhimõtted, kuidas toimitakse kiusamisjuhtude puhul ja kuidas kaastakse partnereid (sotsiaaltöötajad, noorsoopolitsei, tugikeskused, TÕNK, Rajaleidja).

### E 23: Õpilased väärtustavad kooli traditsioone, sümbolikat ja häid suhteid ning koostöö vajalikkust oma ea- ja koolikaaslastega

T 63: Koostöös õpilasesinduse ja lastevanematega viiakse läbi kampaaniaid koolivormi kandmise propageerimiseks ning muu kooli sümbolika kasutamiseks ja uuendamiseks (koolivorm, koolilaul, kooli lipp).

T 64: Viiakse läbi traditsioonilised üritused, nagu kooli aastapäeva tähistamine, lõpuball, tantsukursused 5. ja 9.klasside õpilastele.

T 65: Jätkub traditsiooniline huvitegevus - rahvatants, koorilaul, peotants, spordiringid, kunstiringid, teatriring.

T 66: Õpilasesinduse juhtimisel toimuvad traditsiooniline ettevõtlikkust propageeriv sügislaul ja jõulude eel heategevuslik jõululaul, mille osa tuludest annetakse heategevuseks – loomaaed, lemmikloomad, turvalisus.

T 67: Huvijuhi roll on tähtis ja tema tehtav töö on väga oluline igapäevase õppetegevuse toetajana.

T 68: Õpilasesindus on õpilaste õigus kooskõlas seadusega iseseisvalt otsustada ja korraldada õpilaselu küsimusi, lähtudes õpilaste huvidest, vajadustest, õigustest ja ohutusest.

M 41: noorsootöö teenustega väga ja pigem rahul olevate noorte osakaal Tallinnas

M 42: huvikoolides õppivate noorte osakaal

## ARENGUKAVA ELLUVIIMINE

- Arengukava koostamise protsess algas 2021. aastal. Protsessi olid kaasatud kooli töötajad, hoolekogu ja õpilasesinduse liikmed.
- Arengukava eesmärgid, tegevused ja mõõdikud on otseses seoses 2022. aastal koostatud sisehindamise aruandega.
- Arengukava on korrastatud vastavalt arengukavade hindamise komisjoni 31.01.2023 protokollile ja HA kk T-7-1/23/330, 05.09.2023.
- Arengukavale on küsitud arvamusi kooli hoolekogult, õppenõukogult ja õpilasesinduselt (21.01.2023) ning Nõmme Linnaosalt (protokoll 15.03.2023) – kõiki kogude arvamusi oli arengukava kinnitada.
- Tallinna Nõmme Põhikooli arengukava viiakse ellu iga-aastase tööplaani ja eelarve alusel.
- Kool esitab iga aasta 1. veebruariks arengukava täitmise aruande Tallinna Haridusameti juhatajale.
- Tulemustest teavitatakse nii kooliperet, kooli pidajat kui ka hoolekogu.
- Vajaduse korral viiakse arengukavasse jooksvalt sisse täiendused.
- Arengukava uuendatakse 2028. aastal.
- Järgmine planeerimisperiood algab 2028. aastaga.

## LISAD

### Sisehindamisaruanne 2022

#### Tiptasemel juhtimine

Valdkonna põhiline areng on toimunud tänu kommunikatsioonivahendite ja -keskkondade arendamisele. Juhtimisotsuste ettevalmistamiseks loodi erinevaid töörühmi nt. loovtööde töörühm, HEV grupp, õppekava meeskonnad. Juhtkond korraldab vähemalt 4x aastas sh. trimestri lõpus kaasava juhtimise põhimõtetele vastavaid töötubasid ja infotunde. Kasutatakse erinevaid tagasiside andmise meetodeid: mentorlus, supervisioon, veebipõhised küsitlused, arutelud, ümarlauad jt. Õpetajad kaasatakse vajalike töö- ja õppevahendite nimekirja koostamisse ja prioriteetide otsustamisse läbi ainekomisjonide.

**Mõju:** juhtimine on läbipaistev ja kaasav.

Kooli kodukord töötati läbi ja uuendati – õppepäeva korraldus, tundide algus, turvalisus. Peamiseks infovahetuse kanaliks on e-kooli vestluskeskkond, Google' kalender ja suur tunniplaani kuvar õpetajate toas. Vastavalt vajadusele viiakse jooksvalt läbi suulised infominutid. Kooli kodulehel ja FB-gruppides avaldatakse regulaarselt õpilastele, lastevanematele ja huvigruppidele olulist teavet koolis toimuva kohta.

**Mõju:** sise- ja väliskommunikatsioon on toimiv ja tõene.

Hoolimata kooli heast mainest on see valdkond, mis on pidevalt fookuses. Kooli maine on hea, õppe- ja kasvatustöö, huvitegevus ja koostöö huvigruppidega korraldatakse kooli mainet toetavalt. Kooli hümn, kooli korporatiivsus- vorm, müts, traditsioonid leiavad pidevalt kajastamist kooli kodulehel ja sotsiaalmeedias. Kooli kodulehte uuendatakse pidevalt, kui kogu sisu uuendatakse pidevalt. Kooliga seotud sündmustest ja tulemustest teavitatakse lastevanemaid koosolekutel jt üritustel läbi infokanalite e-kool, Facebook jne. Õpilasi innustatakse kandma koolivormi ja võimalusel kasutama üle-linnalistel ja üleriigilistel võistlustel, konkurssidel jms kooli sümbolikat. Kool aitab organiseerida koolivormi laada septembrikuus koos lastevanemate üldkoosolekuga.

**Mõju:** Koolil on hea maine. Kooliga rahulolu ja kooli maine on vastavalt HARNO rahuloluküsitlustele hea.

#### Pädev ja pühendunud õpetaja

Õpetajatele korraldatakse koolitusi muutunud õpikäsitusest (MÕK, kaasav haridus, HEV õpilane koolis, märkamine jne.). sh. HARNO digikeskkonna ja Õpetajate maja poolt korraldatavatel koolitustel. Projekti- ja õues-õppe nädalad ning tunnid on õppeprotsessi lahutamatu osa, mida soosib kooli asukoht - Nõmme. Kasutatakse spordi-, rahvatantsu- ja koorilaulu ringe, mis võimaldavad õpilastel pikendada koolipäeva aegset aktiivse liikumise aega. Vahetunde sisustatakse erinevatest projektidest (HEV-hange, Urban jne.) hangitud vahenditega ronimiseks, lauamängudeks, vaikuse nurgas, nuti-vabade tsoonide loomiseks. Korraldatakse õpitubasid muutunud õpikäsituse ja kaasava hariduse metoodikast. Otsime võimalusi koostööks teiste koolidega – ka oma kogemuste jagamiseks.

**Mõju:** Õpetajad on kursis haridusuuendustega, katsetavad ja rakendavad muutunud õpikäsitusele vastavaid erinevaid meetodeid ja lähenemisi.

Vaadeldavast perioodist on koostatud paindlik koolituskava, mille aluseks on töötajate enesehinnang, vajadused ja koolituskord. Avatud tundide planeerimisel ja üle-kooliliste ürituste organiseerimisel on eelistatud õppekava läbivate aineülestest teemadepõhine õpetajate vahelist koostöö.

**Mõju:** Töötajatel on oma aine ja ainete lõimimiseks vajalikud pädevused, mida jagatakse.

Õpetajate tunnustamine on pidev protsess. Jätkatakse traditsiooniliste tunnustustega (Õpetajate päev, Aasta tegija detsembris, Eestimaa kiidab ja tänab, töö- ja isiklikud juubelid) Rohkem aktiivsust esitamiseks erinevatele konkurssidele. Esitaja ei pea olema ainult kooli juhtkond!

**Mõju:** Õpetaja on väärtustatud ja vajalik võtmeisik kogu kooli õppe- ja kasvatustöös.

Õpetajad on kaasatud kooli arendustegevusse, kõigil on olnud võimalus avaldada arvamust üld-tööplaani, kodukorra, õppeaasta kokkuvõtte, töötajate tunnustussüsteemi ja väljundipõhise õppekava rakenduskava kohta, kogu meeskond on olnud kaasatud arengukava 2023-2027 koostamisse. Personali süsteemne tunnustamine kahel viimasel aastal: Eestimaa õpib ja tänab. Töötajate läbitud koolitused keskmiselt töötaja kohta on 8,0.

**Mõju:** Kooli meeskond tegutseb on kaasatult.

### Hariduslike erivajadustega õpilaste areng

HEV grupp (HEV koordinaatorid, koolipsühholoog, sotsiaalpedagoog, KiVA- koordinaator) analüüsib kooli tugisüsteemi ja teeb parandusettepanekuid jooksvalt. Viiakse läbi arutelu hindamisepõhimõtete kokkuleppimiseks, sh õpilaste individuaalsete võimete arvestamiseks hindamisel. EHIS-es on täpselt fikseeritud õpilaste erivajadused (eri, tõhustatud ja üldtugi) ja neid uuendatakse vastavalt koostööle Rajaleidjaga.

**Mõju:** Õpi-abi ja diferentseeritud õpetus on kõigile õpilastele kättesaadav ja seda rakendatakse paindlikult vastavalt vajadusele.

Toimib koostöö teiste organisatsioonide ja spetsialistidega õpilaste vajaduste välja selgitamiseks ja otsuste tegemiseks (Rajaleidja, TÕNK, Nõmme LOV sotsiaalteenistus). On korraldatud ühiseid ümarlaudu Rajaleidja esindajatega nii koolis kui ametiasutuses. TÕNKi spetsialistid on nõustanud õpetajaid ja vanematele, külastasid tunde. Juhtumite eripära on mitmekesine, iga juhtum vajab individuaalset lähenemist, seega suhtlemine iga õpilase kohta toimub juhtumi koordinaator kaudu.

**Mõju:** HEV õpilast märgatakse ja ta saab oma võimetele vastavat abi.

Kool korraldab iga-aastaselt 5 kuu jooksul alates jaanuarist vanemate kulul eelkooli 1. klassi astuvatele õpilastele.

**Mõju:** kool saab ülevaate 1. klassi tulevatest õpilastest ja tulevased lapsevanemad omavad ülevaadet õppimisvõimalustes Tallinna Nõmme Põhikoolis.

## Inspireeriv ja uuenduslik õppimine

Igal aastal on seoses põhikooli lõpueksamite korraldamisega läbi viidud arutelu hindamispõhimõtete muutustega arvestamiseks ja kokkuleppimiseks, sh õpilaste individuaalsete võimete ja õppekavade arvestamiseks hindamisel. Õppenõukogus ja ainekomisjonides on arutatud kujundava hindamise põhimõtteid, ainekiituskirjade andmist 9. klasside lõpetajatele, loovtööde teemade eakohasust, hindamist ja juhendajate tööd. Õpetajad teevad koostööd õppetöö lõimimisel valdkonniti, loovtööde tegemisel, huvitavate teemade lõimumisel. Soodsate ilmade puhul võib kasutada õuesõppe võimalusi. Rakendatakse erinevaid meetodeid: õppekäigud, projektid (KIK), viiakse läbi ainenädalaid jms. Viiakse läbi koolitusi lapsevanematele, kuidas toetada lapse õppimist. Korraldatakse koostöö Nõmme Huvikooli, loovteatri ja Nõmme Loodusmajaga ning TTÜ-ga infopäevade ja õppekäikude läbiviimisel. Osaletakse hariduslike projektide taotlusvoorudes ja korraldamisel. Vahetatakse läbi projektitegevuste kogemusi teiste koolidega Eesti ja välismaal. Kool tuli toime distantsõppe korraldamisega.

**Mõju:** Õppetöö meetodid toetavad aktiivset ja innovaatilist õppimist ning iga õppija parimate võimete avastamist.

Tänu kommunikatsioonile on kogu koolis toimuv nähtav - pidevalt motiveeritakse üksteist. Tunnustus dokumenteeritakse toimetatult ka meediakanalites võimalikult operatiivselt. Toimunud on iga-aastased töötajate motivatsioonikoolitused augustis, detsembris ja juunis ja kevadel õpetajate ühine väljasõit kogemuste vahetamiseks ja teadmiste omandamiseks. Ka õpilasesindus, keda kureerib huvijuht premeerib oma liikmeid ühiseüritusega väljaspool kooli. Heade saavutuste eest kooli esindamisel tunnustatakse õpilasi erineval moel – koolijuhi Jäätisevastuvõtt, klasside ülene ekskursioon kinno ja avastuskeskusesse.

**Mõju:** Töötajad ja õpilased on inspireeritud ja innovaatilised.

Korraldatakse õppekava sh. hindamisjuhendi ja ainekavade uuendamine kõiki õpetajaid kaasaval viisil läbi ainekomisjonide ettepanekute, kogemuste vahetamise, hoolekogu kaasamise arvestades kooli prioriteete, traditsioone ja eelarvelisi võimalusi. Kaasatakse eksperte/koolitajaid väljaspool kooli.

**Mõju:** Kooli õppekava on uuenduslik ja õppeprotsessi toetav.

Osaletakse üle linnalistes projektides, mis on suunatud õppeprotsessi mitmekesistamisele ja parimate kogemuste jagamiseks (KIK projektid, Nutikuu, Robootika, Rosin, Känguru, Päästeameti "Veeohutuse projekt", "Targalt internetis", "Minu riik", Transpordiameti jalgrattakursused). Osaletakse aktiivselt Nõmme Raamatukogu (sammas majas kooliga) koostööprojektides, kus toimuvad kohtumised Eesti kirjanike ja poliitikutega. Õpilased osalevad vabal ajal Nõmme ja Tallinna huvialakoolides ning spordiklubides. Olümpiaadidest ja õpilaskonkurssidest osavõttu on pärssinud Covid-i distantsõpe, kuid võimalusel soositakse osalemist kooli-, linna- ja vabariigi voorudes vastavalt oma võimetele.

**Mõju:** Koolil on oluline osa õppekava välise mitteformaalse- ja huvihariduse toetamisel ja propageerimisel.

## Individuaalne õpitee

Kool korraldab ametikoolide külastusi läbi lahtiste uste päevade, ametikoolide tutvustamine, majandusõpetuse tundide, koostöös Tallinna karjäärikeskuse 9. klassile kutsesobivustestide läbiviimine. Korraldatakse koostööd Rajaleidja, lastevanemate ja vilistlastega Tagasi kooli projekti elluviimisel. Töövarjupäevad lastevanemate ja õpilasesindusega koostöös huvijuhiga. Korraldati ainepäevi (reaalainete päev, humanitaarainete päev, loodusained, keeled, rohepööre jt). Toimis koostöö nii õpilastele kui ka õpetajate arengupäeva läbiviimisel TalTech Mektory teaduskeskusega.

**Mõju:** Toimiv karjäärinõustamine ja edasiõppimisvõimalused.

Kaardistati õppekava toetavaid programme pakkuvad organisatsioonid vastavalt ainetele ja vanuseastmetele. Aineseksioonid ja juhtkond on töötavad välja väljaspool kooli või tundide ajal toimuvate programmide/projektinädalate korraldamise reeglid. Õppejuhid katavad asendajatega tundide asendamise.

**Mõju:** Toimub aktiivne koostöö õppekava toetavaid programme ja projekte pakkuvate organisatsioonidega.

Viidi läbi uuring III kooliastme õpilaste huvidest ja edasiõppimise eelistustest. Selgitati õpetajate koolitusvajadusi läbi üks-ühele vestluste. Pidevalt monitooriti õppimise võimalusi või täienduskoolitust pakkuvaid asutusi (Harno, Õpetajate maja, TÜ).

**Mõju:** Süsteemne koostöö edasiõppimise võimalust või täienduskoolitust pakkuvate asutustega. Põhikooli lõpetajad jätkavad edukalt õpinguid Tallinna gümnaasiumides: Nõmme Gümnaasium, Saue Riigigümnaasium, Tallinna Saksa Gümnaasium, GAG, Tallinna, Vanalinna Hariduskollegium jt.

## Tasakaalus ja mitmekesine haridusvõrk

Iga-aastaselt koostatakse investeeringute kava ning soetatakse võimalusel vajalikud vahendid. Arutatakse avatud õpikeskkondade võimalusi. Kahel viimasel aastal on ruumipuudust vähendanud renditud moodulklassid. Koolil oma normaalmõõtmetega võimalat ja muruga spordiväljakut ei ole. Kehalise kasvatuse tundide läbiviimiseks rendime ruume Nõmme spordikeskuses, Hiiu staadionil, Külmaallika suusabaasis, Tallinna Saksa ja Tallinna Arte Gümnaasiumi ujulas. Hoiame pidevalt otsustajaid (HA, LOV, LV strateegiakeskus, investeeringud) kursis kooli renoveerimiskava ja investeerimisvajadustega, sest kaasaegne õpikeskkond toetab hariduse omandamist. 2002. aastal renoveeritud koolimaja (20 aastat!) koolimaja koos tolleaegse ruumiprogrammiga on argument, millega kool vajab selget sõnumit.

**Mõju:** Linna investeeringute kavas ja juhtide kõnedes on kooli renoveerimine viimasel 5 aastal olnud prioriteetide hulgas. Oskuslik ruumiplaneerimine ja päevakava korraldus on võimaldanud koolil toimida ühes vahetuses.

Kool on jätkuvalt partner Nõmme naaberkoolidele (Nõmme Gümnaasium, Kivimäe Põhikool) töö-, tehnoloogia-, kodunduse- ja käsitöö tundide läbiviimisel.

**Mõju:** Kooli õppetöökojad, kodunduse klass ja õppekööök on hästi sisustatud ja pakuvad ümbruskonna koolidele tasuta õpperuumide kasutamise teenust.

Kool kavandas traditsiooniliste ürituste ja kooli 100. juubeli läbiviimiseks eelarvesse vajalikud vahendid. Poolaasta kaupa avaldatakse kooli meediakanalites (e-kooli, FB, veebileht, Nõmme Teataja) traditsiooniliste ürituste ajakava ja kavandati eelarve ning selle allikad.

**Mõju:** Kool on säilitanud, arendanud ja tutvustanud oma traditsioone kogukonnas, linnas, riigis ja Euroopa haridusruumis.

Palju vilistlasi on hoolekogu ja lastevanemate esindajate seas. Vilistlased külastasid kooli tihti. Toimis koostöö lapsevanematega läbi hoolekogu.

**Mõju:** Kool toimib kogukonnakeskusena, renditakse ruume huvi-ja sporditegemiseks väljaspool õppetööd.

### Tänapäevane ja arendav noorsootöö

1.-7. klassid osalevad projektides „Kiusamisvaba kool“, „Tagasi kooli“ jt Kiusamisjuhtude puhul tegutseb KIVA grupp, mis töötab välja põhimõtted, kuidas toimitakse kiusamisjuhtude puhul ja kuidas kaastakse partnereid (sotsiaaltöötajad, noorsoopolitsei, tugikeskused, TÕNK, Rajaleidja).

**Mõju:** Kool on kiusamisvaba.

Koostöös õpilasesinduse ja lastevanematega viiakse läbi kampaaniaid koolivormi kandmise propageerimiseks ning muu kooli sümbolika kasutamiseks ja uuendamiseks (koolivorm, koolilaul, kooli lipp jm). Viiakse läbi traditsioonilised üritused, nagu kooli aastapäeva tähistamine, ball, tantsukursused 5. ja 9.klasside õpilastele jms. Õppeaasta algul vaadatakse üle kooli kodulehel märgitud kooli traditsioonid ja vajadusel viiakse sisse muudatused. Jätkub traditsiooniline huvitegevus - rahvatants, koorilaul, peotants, spordiringid, kunstiringid, teatriring, loodusring. Jätkati 5.-9. kl TUBLIDELE ja õpilasesinduse aktivistidele (väljaspool õppetööd) ekskursiooni korraldamisega TI ja SuperSky, Paide Ajakeskuses, Lasergame pargi külastus. Sügisel septembris toimub traditsiooniline ettevõtlikkust propageeriv sügislaad ja jõulude eel heategevuslik Jõululaad. Tuleks läbi viia Küsitlus kooli vormi kohta – kuidas edasi?

**Mõju:** Õpilased väärtustavad kooli traditsioone, sümbolikat ja omaealistega häid suhteid ning koostöö vajalikkust.



## Mõõdikute alg- ja sihttasemed koos vastutajate ja tähtajaga

### TP 1: Inspireeriv ja uuenduslik õppimine

M1	Õpilaste hinnang õppimiseks vajalike digioskuste õpetamiseks kooli	alg - 80%	siht 90%	<b>Vastutajad</b>
M2	Õpetajate rahulolu digivahenditega	alg - 90%	siht - 95%	Õppejuht, huvijuht, koolipsühholoog, õppenõukogu, koolijuht. Lisaks veel: Karjäärinõustajad väljastpoolt.
M3	Õpilaste rahulolu kooli liikumisvõimalustega	alg – 90%	siht – 95%	
M4	Osalemine haridusasutuste projektides	alg – 2 projekti aastas	siht – 5 projekti aastas	
M5	Osavõtt koolivälistest ringides ja võistlustest	alg – 70%	siht - 80%	
M6	EIS testide võrreldavad tulemused	alg – keskmine tulemus	siht - üle keskmise	
				<b>Tähtaeg 2024-2026</b>

### TP 2: Pädev ja pühendunud õpetaja

M7	Õpetajate rahulolu enesetõhususega	alg– 70%	siht– 85%	<b>Vastutajad</b>
M8	Koolitustel osalevate töötajate osakaal	alg– 70%	siht- 80%	Koolijuht, õppejuht, koolituste koordinaator, arendusjuht, juhtkond
M9	Kvalifitseeritud õpetajate osakaal õpetajatest	alg- 90%	siht- 95%	
M10	Õpetajate tööga rahulolu	alg– 75%	siht- 85%	
M11	Õpetajate töö ühendustes, praktikantide juhendamine, kolleegide koolitamine, õppematerjalide koostamine	alg– 2 korda aastas	siht 6 korda aastas	
M12	Õpetajate rahulolu õpetaja mainega	alg- 50%	siht- 80%	
M13	Õpetajate rahulolu juhi tagasisidega	alg- 80%	siht- 90%	
M14	Õpetajate osakaal, kes on nõus väitega: „ Saan otsuste tegemisel kaasa rääkida“	alg- 70%	siht- 80%	
				<b>Tähtaeg 2024-2026</b>

### TP 3: Hariduslike erivajadustega õpilaste areng

M15	PK õpingud katkestanute osakaal	alg- 5%	siht- 1%	<b>Vastutajad</b>
M16	Haridusasutuse hariduslike erivajadustega laste tugiteenuste võimaldamine	alg- 90%	siht- 100%	HEV koordinaatorid, koolipsühholoog, sotsiaalpedagoog, koolijuht, õppejuht, huvijuht, EHIS-e koordinaator, hoolekogu
M17	Õpetajate rahulolu võimalustega HEV õpilaste õpetamiseks haridusasutuses	alg- 60%	siht- 75%	
M18	Haridusasutuses HEVKO ametikoha jaotus	alg- 1 koht	siht- 1 koht	
M19	Õpilaskõigustest osavõtt	alg- 80%	siht- 90%	<b>Tähtaeg 2024 - 2026</b>

### TP 4: Tiptasemel juhtimine

M20	Asutuse juhi tulemushindamise tulemus	alg- 7	siht- 7	<b>Vastutajad</b>	
M21	Meeskonna kvalifikatsiooninõutele vastavus	alg- 70%	siht- 95%	Koolijuht, juhtkonna esindajad, töögruppide juhid, kogu kool, meedia toimetajad, veebihaldurid, hoolekogu	
M22	Õppekava elluviimine; eksamitulemused	alg- 70	siht- 90%		
M23	Hoolekogu koostöö kvaliteet	alg- 60%	siht- 90%		
M24	EHIS-e ja LTP andmed asutuse koolitustest	alg- 2 korda aastas	siht- 4 korda aastas		
M25	Õpilaste rahulolu asutuse mainega	alg- 50%	siht- 80%		
M26	Lapsevanemate ja õpetajate rahulolu asutuse mainega	alg- 50%	siht- 80%		
M27	Haridusasutuse koostööprojektide arv	alg- 5 projekti aastas	siht- 12 projekti aastas		
M28	Asutuse õpetajate täitmata ametikohtade arv uue õppeaasta alguses	alg- 0 ametikohta	siht- 0 ametikohta		
M29	Asutuse õpetajate vanuseline koosseis	alg- keskmine vanus 48	siht- keskmine vanus 45		
M30	Alustava õpetaja sisseelamisprogrammis osalejate arv	alg- 2 õpetajat aastas	siht- 4 õpetajat aastas		<b>Tähtaeg 2024-2026</b>

### TP 5: Individuaalne õpitee

M31	Aasta klassijuhataja süsteemne tunnustamine linna tasandil	alg- 1 korda	siht- 3 korda	<b>Vastutajad</b>
M32	Lapsevanemate osakaal, kes on nõus või pigem nõus väidetega „huvitegevusega on kõik hästi“	alg- 75%	siht- 85%	Klassijuhatajad, õppejuht, lapsevanemate ühendus, juhtkond, ainevaldkonna juhid, õpetajad, nõustajad, koolipsühholoog, sotsiaalpedagoog
M33	Lapsevanemate rahulolu lapse ja õpetajate suhtega	alg- 70%	siht- 85%	
M34	Õpilaste rahulolu arengut toetava tagasisidega	alg- 70%	siht- 90%	
M35	Lapsevanemate osakaal, kes on rahul õppekavaväliste tegevuste pakkumisega	alg- 70%	siht- 85%	
M36	Lastevanemate rahulolu infolevikuga	alg- 70%	siht- 85%	<b>Tähtaeg 2024-2026</b>

### TP 6: Tasakaalus ja mitmekesine haridusvõrk

M37	Õpetajate rahulolu asutuse pidaja ja rahastusega	alg- 70%	siht- 85%	<b>Vastutajad</b>
M38	Õpilaste rahulolu õpikeskkonnaga	alg- 70%	siht- 85%	Koolijuht, majandusjuhataja, partnerid naaberkoolist, LOV, huvijuht, kogukond,
M39	Kiire internetiga haridusasutuste osakaal	alg- 80%	siht- 95%	
M40	Osakaal põhikoolidest, kellel on olemas täismõõtmelised staadionid ja võimla	alg- 70%	siht- 85%	<b>Tähtaeg 2024 - 2026</b>

### TP 7: Tänapäevane ja arendav noorsootöö

M41	Noorsootöö teenustega väga ja pigem rahul olevate noorte osakaal Tallinnas	alg- 85%	siht- 90%	<b>Vastutajad</b> Tugispetsialistid, HEV grupp, klassijuhtajad, ringijuhid, huvijuht
M42	Huvikoolides õppivate noorte osakaal	alg- 70%	siht- 85%	<b>Tähtaeg 2024 - 2026</b>